

COLEGIO: _____

NOMBRE: _____

Escucha el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

- 1** Según Malala, ¿cómo se siente por ser la primera pakistaní en recibir el Premio Nobel de la Paz?
- A)** Tranquila.
 - B)** Orgullosa.
 - C)** Sorprendida.
 - D)** Desorientada.
- 2** Cuando Malala dice “La gente habla de mí de diferentes maneras”, ¿a qué se refiere?
- A)** A que se ha cambiado su historia.
 - B)** A que su vida es de interés público.
 - C)** A que hay opiniones variadas sobre ella.
 - D)** A que muchos tratan de comunicarse con ella.
- 3** En una parte de su discurso, Malala habla de los niños del mundo. ¿Qué se puede inferir de esas palabras?
- A)** Que ella quiere que todos se sientan tan ganadores como ella se siente.
 - B)** Que ella busca que el premio ayude a los niños a mejorar sus propias vidas.
 - C)** Que ella espera que nadie más se conmueva con los niños que no tienen educación.
 - D)** Que ella ve el premio como una oportunidad de que se tomen en cuenta a los niños.

- 4 ¿Cuál de los siguientes enunciados del discurso corresponde a un hecho?
- A) “Algunos me conocen como la niña a la que dispararon los Talibán.”
 - B) “Pero lo único que sé es que soy sólo una persona comprometida y testaruda.”
 - C) “Quiero la paz para todo el mundo, y mis hermanos y yo seguimos trabajando en ello.”
 - D) “Con humildad recibo este hermoso premio que el Comité para el Nobel me ha otorgado.”

5 ¿Cuál es el tema central del fragmento del discurso escuchado?

- A) La importancia de ganar un Premio Nobel.
- B) Los verdaderos merecedores del Premio Nobel.
- C) El trabajo realizado por Malala para recibir un premio.
- D) El agradecimiento por el apoyo al recibir un Premio Nobel.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 12.

Maíz: regalo de los dioses

El maíz pertenece a la familia de las gramíneas. La planta alcanza de medio metro a tres metros de alto. Las hojas forman una larga vaina íntimamente enrollada al tallo y un limbo más ancho, alargado y flexible. El número de hojas varía entre 8 y 25. Del tallo nacen una, dos o tres mazorcas. En cada mazorca se ven las filas de semillas, cuyo número puede variar de ocho a treinta. A cada grano le corresponde un largo hilo sedoso que sobresale por el extremo de la mazorca, conocido comúnmente como pelo o cabello de choclo (elote). La planta está rematada en el extremo superior por una gran espiga o panoja de pequeñas flores masculinas.

(Cfr. Enciclopedia Barsa, Tomo X, 1965:84).



1. El maíz, choclo o elote (*Zea mays*) es una planta originaria de América introducida en Europa. Es un cultivo muy antiguo, de unos 7.000 años, de origen indígena, que se sembraba por las zonas de México y América central. Su origen exacto no está muy claro, pero se considera que pertenece a la zona de México, pues sus hallazgos más antiguos se encontraron allí. Teniendo en cuenta que ahí estuvo el centro de la civilización Azteca, se puede concluir que el maíz constituyó para esos habitantes una fuente importante de alimentación. Esto puede confirmarse al observar en las pirámides, que aun se conservan, pinturas, grabados y esculturas que representan al maíz.



2. Fue una de las primeras especies importadas por Europa desde América, lo que en un comienzo planteó una duda en torno a su auténtico origen, por la cercanía que tuvo con los viajes de descubrimiento a distintas partes del mundo.

3. Su temprana adopción como alimento fue, probablemente, debido a su semejanza con los cereales europeos. Esto no ocurrió con otras plantas, como la papa, que les parecían más extrañas y hasta sospechosas. Sin embargo, el maíz no fue importante dentro de la dieta de los europeos hasta bien entrado el siglo XIX. Se convirtió en un alimento básico destinado a alimentar a los más pobres, y en buena parte «discriminado» por su origen no europeo.

4. Desde el punto de vista de su terminología, esta planta es conocida con el nombre común de maíz, derivado de la palabra **taína** mahís con que los indígenas del Caribe la denominaban. Dependiendo del país, región y cultura, *Zea mays* recibe también en español otros nombres, como danza, millo, mijo, oroña, o panizo en español europeo, y en español americano choclo, elote, jojoto, sara o zara.

Vocabulario:

Taina: perteneciente a un grupo indígena de América central.

5. Es de notar que, al igual que muchas otras plantas, los frutos (en este caso la mazorca) en ocasiones reciben un nombre distinto a la planta que la produce. En México y Centroamérica, se usa “maíz” para designar a la planta, pero las mazorcas y los granos reciben el nombre de elote, que viene del nombre náhuatl elotl, mientras que a las mazorcas sin grano se les llama olote. El nombre **náhuatl** del maíz, tlayoli (variante de tlalli), todavía es de uso común en el estado mexicano de Oaxaca y se le encuentra atado a numerosos mitos y leyendas autóctonas. En algunos países de Sudamérica, por ejemplo Chile, tanto la mazorca como los granos reciben el nombre de “choclo” (del quechua chuqllu). En Perú y Bolivia, lo llaman “sara”, también de origen quechua. En Venezuela recibe el nombre de “maíz” el conjunto de planta y fruto, además de “jojoto” que es la mazorca tierna, sin madurar totalmente, con la cual se elaboran platos tradicionales de la gastronomía venezolana, como la arepa y la cachapa, entre otros.

Recuperado de <https://n9.cl/kflzs>

Vocabulario:

Náhuatl: lengua hablada por diversos grupos indígenas en América central, especialmente por los aztecas o mexicas.

6 ¿Dónde se encontraron los hallazgos más antiguos de maíz?

- A) En Europa.
- B) En México.
- C) En el Caribe.
- D) En Centroamérica.

7 ¿De qué origen es la palabra choclo?

- A) Taína.
- B) Azteca.
- C) Náhuatl.
- D) Quechua.

8 Relee:

“Teniendo en cuenta que ahí estuvo el centro de la civilización Azteca, se puede concluir que el maíz constituyó para esos habitantes una fuente importante de alimentación. Esto puede confirmarse al observar en las pirámides, que aun se conservan, pinturas, grabados y esculturas que representan al maíz.”

A partir del fragmento, ¿por qué los Aztecas representaron el maíz en sus pirámides?

- A)** Porque era solo para ceremonias.
- B)** Porque era ahí donde lo cultivaban.
- C)** Porque era una forma de reconocerlo.
- D)** Porque era parte esencial de su cultura.

9 ¿Qué aporta la imagen de la planta del maíz a la información del recuadro al inicio del texto?

- A)** Muestra cómo se debiera cultivar una planta de maíz.
- B)** Presenta las partes comestibles de la planta del maíz.
- C)** Permite ir comprendiendo la descripción de sus partes.
- D)** Explica la forma en que la planta de maíz ha cambiado.

10 ¿Qué información sobre el maíz se entrega al principio y al final del texto central?

- A)** Al principio se habla de sus variedades, y al final, de sus preparaciones.
- B)** Al principio se habla del origen, y al final, de las distintas formas de llamar al maíz.
- C)** Al principio se habla del origen de nombre, y al final, de su relación con otros cereales.
- D)** Al principio se habla de su influencia en Europa, y al final, de su importancia en América.

11 En el texto, ¿qué quiere decir la expresión “Se convirtió en un alimento básico destinado a alimentar a los más pobres, y en buena parte «discriminado» por su origen no europeo.”?

- A)** Que el maíz no era considerado un alimento sofisticado por los europeos.
- B)** Que el maíz no logró ingresar a la cultura de los europeos de ninguna clase.
- C)** Que el maíz no pudo ser utilizado para satisfacer el hambre de los europeos.
- D)** Que el maíz no fue comprendido por los europeos como un alimento importante.

12 ¿Cuál es el tema central del texto leído?

- A) El cultivo del maíz.
- B) El valor económico del maíz.
- C) El verdadero nombre del maíz.
- D) El maíz en las distintas culturas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a 18.

LA LEYENDA DEL MAÍZ

Cuenta una antigua leyenda que los **Aztecas** antes de la llegada del dios **Quetzalcóatl**, tan solo se alimentaban con raíces y animales de caza; no comían maíz porque estaba fuera de su alcance, escondido detrás de las altas montañas que rodeaban su ciudad. Los otros dioses habían ya tratado de separar las montañas para que los Aztecas tuviera acceso a tan preciado alimento, pero nunca lo lograron. El pueblo Azteca mandó a sus sacerdotes a pedirle a Quetzalcóatl que los ayudara a conseguir el maíz. Él les contestó que iría y les traería el preciado alimento. Los otros dioses ya lo habían intentado utilizando la fuerza, así es que Quetzalcóatl decidió utilizar algo más poderoso... la inteligencia.

Quetzalcóatl se transformó en una pequeña hormiga negra y, en compañía de una hormiga roja, se encaminó hacia las montañas. El camino presentaba muchas dificultades, pero una a una las fue venciendo, animándose a seguir adelante al pensar en las necesidades de los Aztecas.

Después de varios días, Quetzalcóatl llegó a la parte posterior de las montañas donde se encontraba el maíz y, siendo una hormiga, tomó un grano entre sus dientes y comenzó su camino de regreso.

Al llegar de nuevo con su pueblo, les entregó el preciado grano de maíz para que lo sembraran. A partir de ese día, los Aztecas se dedicaron a cultivar y cosechar el maíz y convertirse así en un pueblo fuerte, lleno de riquezas que logró un desarrollo impresionante construyendo poderosas ciudades, pirámides y templos.

Leyenda mexicana. Recuperada desde: <https://mxcity.mx/2017/08/el-mito-azteca-que-narra-la-historia-de-la-llegada-del-maiz/>

Vocabulario:

Aztecas: pertenecientes al imperio Azteca, que fue una entidad de control territorial, político y económico que existió en la zona central y sur de lo que hoy es México, y parte también de Guatemala, antes de la Conquista española.

Quetzalcóatl: dios Azteca del viento y el aprendizaje que representaba una serpiente emplumada.

- 13** Según el texto, ¿qué decidió utilizar Quetzalcóatl para conseguir el maíz?
- A)** La fuerza.
 - B)** La astucia.
 - C)** La paciencia.
 - D)** La inteligencia.
- 14** ¿Cómo vivían los Aztecas antes de la llegada de Quetzalcóatl?
- A)** Asustados por las acciones de los dioses.
 - B)** Limitados a lo poco que su tierra les daba.
 - C)** Ilusionados por lograr cruzar las montañas.
 - D)** Esperanzados en la ayuda de los sacerdotes.
- 15** ¿Qué significó para los Aztecas comenzar a cultivar el maíz?
- A)** Un avance para su cultura y su pueblo.
 - B)** Una forma de honrar a quien se los dio.
 - C)** Un ascenso hacia zonas desconocidas y lejanas.
 - D)** Una opción para ser más poderosos que los dioses.
- 16** ¿Qué caracterizó a la cultura que lograron construir los Aztecas a partir del cultivo del maíz?
- A)** Su soledad y violencia.
 - B)** Su riqueza y sofisticación.
 - C)** Su humildad y religiosidad.
 - D)** Su tranquilidad y generosidad.
- 17** ¿Qué detalles de la leyenda permiten comprender la época en la que se ambienta?
- A)** La creencia en dioses.
 - B)** La agricultura del maíz.
 - C)** La construcción de pirámides.
 - D)** La vida en una ponderosa ciudad.
- 18** ¿Qué idea se desprende del texto leído?
- A)** La importancia de honrar a los dioses.
 - B)** La unidad de un pueblo puede cambiar su realidad.
 - C)** La utilización de las riquezas para construir un imperio.
 - D)** La influencia de la agricultura en el destino de un pueblo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 19 a 25.

LA MÁQUINA QUE CONVIERTE EL PLÁSTICO EN COMBUSTIBLE

Si de reciclado de plásticos hablamos, es necesario hacer referencia al invento que se realizó en Japón y que ha destacado por sus innovadoras características: la máquina que convierte el plástico en combustible. Si quieres conocer de qué trata el invento y cómo es su funcionamiento, continúa leyendo.

¿Cómo se convierte el plástico en combustible?

La máquina, inventada por Akinori Ito (el adulto en la foto) y vendida por la empresa japonesa Blest, calienta el plástico y atrapa los vapores a través de un sistema de tuberías que enfría y condensa dichos gases hasta convertirlos en aceite. Este aceite puede usarse directamente en generadores y estufas, aunque si se refina, se obtiene gasolina convencional.



Niños y niñas introduciendo tapas plásticas en la máquina, para convertirlas en aceite. “Lo más importante es enseñarles que el plástico no debe ser tirado, que hay que recolectarlo porque puede ser reciclado”, dice Ito.

Costos

Este aparato necesita muy poca electricidad para convertir un kilogramo de plástico en un litro de aceite. Por lo tanto, rápidamente podríamos obtener litros de aceite, incluso en casa, ya que el uso de plásticos provenientes de residuos urbanos es realmente elevado. Sin embargo, uno de los inconvenientes que afectarían la obtención de esta máquina es su precio: unos \$7.500.000.

Beneficios de uso

Su funcionamiento busca cuidar el medioambiente. Al usar la máquina se libera dióxido de carbono (CO₂) a la atmósfera, pero en una cantidad mucho menor a que si el plástico se quemara directamente. Asimismo, la máquina evita la emisión de una gran cantidad de sustancias tóxicas y gases contaminantes.

El sistema que propone Akinori Ito permite dar una segunda vida a los residuos plásticos y evitar que acaben en un vertedero o directamente en el mar. Por lo tanto, queda en evidencia su gran beneficio para reducir la contaminación del agua y la contaminación del suelo, siendo estas las principales áreas afectadas por los residuos plásticos.

Bolsas plásticas, aliadas de la máquina

Que haya bolsas plásticas es un gran problema. La buena noticia que trae esta máquina es que ese problema puede transformarse en algo positivo, pues las bolsas constituyen un grave peligro para el medio ambiente. Una simple bolsa necesita de 100 a 400 años para degradarse de forma natural, y en su camino contamina los océanos y pone en peligro la vida de muchas especies marinas. Por lo tanto, que estas se puedan reunir y ser convertidas en combustible a través de esta máquina supone un gran beneficio para el planeta. Y tú, ¿qué haces con las bolsas plásticas?

Recuperado de <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/curiosidades/maquina-convierte-plastico-en-combustible/> (Adaptación)

19 Según el texto, ¿qué es Blest?

- A) El nombre de la empresa vendedora de la máquina que convierte el plástico en combustible.
- B) El nombre de quien inventó la máquina que convierte el plástico en combustible.
- C) El nombre del combustible que se logra producir usando residuos plásticos.
- D) El nombre del residuo plástico que se necesita para producir combustible.

20 ¿Qué se puede obtener si se refina el aceite que produce la máquina mencionada en el texto?

- A)** Plástico reciclable.
- B)** Dióxido de carbono.
- C)** Gases condensados.
- D)** Gasolina convencional.

21 ¿Por qué se dice que la máquina ayudaría a reducir la contaminación del agua y del suelo?

- A)** Porque ayuda a limpiar las zonas de plásticos ya reciclados.
- B)** Porque utiliza residuos que se encuentran actualmente en vertederos.
- C)** Porque da una segunda vida a plásticos reciclados en vertederos y en el mar.
- D)** Porque permite disminuir la cantidad de basura producida al reciclar el plástico.

22 ¿Qué se puede inferir del último párrafo del texto?

- A)** Que las bolsas plásticas son inesperadamente beneficiosas para el medio ambiente.
- B)** Que la máquina ayuda a reducir el efecto de las bolsas plásticas en el medio ambiente.
- C)** Que el problema que suponen las bolsas plásticas para el planeta puede ser disminuido con esta máquina.
- D)** Que las especies marinas dejan de correr peligro con la contaminación desde que existe esta máquina.

23 ¿Qué permite afirmar la imagen que acompaña al texto?

- A)** Que la máquina parece un juguete hecho para niñas y niños.
- B)** Que la máquina está pensada para ser operada por niñas y niños.
- C)** Que el inventor usa su máquina para enseñar a niñas y niños sobre reciclaje.
- D)** Que el inventor de la máquina convence a niñas y niños de que compren la máquina.

24 ¿Qué tipo de información se entrega en el apartado “Costos”?

- A)** Cómo y dónde obtener la máquina.
- B)** Los pros y contras para obtener la máquina.
- C)** Causas y consecuencias de obtener la máquina.
- D)** Lo que pasa antes y lo que pasa después de obtener la máquina.

25 ¿Cuál es el tema central del texto leído?

- A)** Cómo se inventó una máquina que convierte el plástico en combustible.
- B)** Quiénes podrían hacer una máquina que convierte el plástico en combustible.
- C)** Dónde se podría utilizar una máquina que convierte el plástico en combustible.
- D)** Qué se puede lograr con una máquina que convierte el plástico en combustible.